

Капустинська загальноосвітня кола I-III ступенів у навчально-виховній роботі керується Конституцією України, законом України «Про загальну середню освіту», указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та листами і наказами органів управління освіти всіх рівнів.

Згідно з річним планом роботи школи у 2018 - 2019 н. р. здійснювалася методична робота відповідно навчальної проблеми і була скерована за напрямками:

1. Організація контрольної-діагностичної діяльності.
2. Комплексне науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу.
3. Підвищення педагогічної освіченості та впровадження сучасних технологій навчання й виховання.

Протягом 2018-2019 навчального року на засіданнях методичної ради школи обговорювалися такі питання:

- Обговорення та затвердження плану роботи методичної ради школи та основні напрямки методичної роботи на 2018-2019 н.р.;
- Огляд програмно-методичного забезпечення;
- Впровадження сучасних освітніх технологій в навчально-виховному процесі;
- Про участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року»;
- Про підготовку та участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, підсумки ДПА, ЗНО;
- Вивчення стану викладання базових предметів та проведення моніторингу навчальних досягнень учнів;
- Аналіз стану відвідування та взаємовідвідування уроків;

Методична робота в школі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Протягом року вчителі методичного об'єднання природничо-математичного циклу працювали над проблемою «Використання інноваційних форм і методів роботи для створення комфортних умов навчання та розвитку учнів». Перед вчителями ставились наступні завдання: удосконалювати форми і методи навчання на основі нових технологій; підвищувати ефективність і результативність кожного уроку; підвищувати фаховий і методичний рівень шляхом вивчення передового педагогічного досвіду.

У 2018-2019 н.р. відбулося чотири засідання. На них розглядались теоретичні питання, аналізувались уроки і позакласні заходи. На першому засіданні було опрацьовано методичні рекомендації щодо викладання предметів природничо-математичного циклу. Вчителі обговорили результати ДПА та ЗНО з математики та біології в 11 класі, математики в 9 класі. Обговорили план роботи на 2018-2019 н. р. на наступних засіданнях було проаналізовано п'ять уроків, зокрема урок географії у 7 класі «Води суходолу Південної Америки», урок біології у 8 класі «Кров, її склад та будова», алгебри у 9 класі «Формула n-го члена арифметичної прогресії, інформатики у 9 класі «Використання Інтернет середовищ для створення та публікації документів», фізичної культури у 5 класі «Навчання стрибку у довжину з розбігу». Розглянуто теоретичні питання: «Використання інноваційних природничих дисциплін», «Методи формування пізнавальних інтересів учнів при вивченні географії», «Контроль як ефективний засіб у формуванні математичних компетентностей», «Узагальнення форм і методів проведення уроків інформатики», «Формування основ здорового способу життя та безпеки життєдіяльності», «Створення ситуацій успіху – один з алгоритмів успішного навчання».

Протягом року вчителі готували учнів до участі в різних конкурсах та олімпіадах. У II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад учні вибороли призові місця. Так з фізики Пономаренко А. (9 кл.) зайняла III місце, а з хімії Пономаренко А. (9 кл.) зайняла I місце та брала участь у III етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії. Учні долучаються до конкурсів «Кенгуру», «Бобер», «Колосок».

У 2018-2019 н.р. методоб'єднання вчителів гуманітарного циклу складалося з 5 осіб та працювало над реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Робота ШМО була спрямована на подальше вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, їхнього науково-теоретичного рівня, методичної майстерності.

Протягом 2018-2019 н.р. вчителі гуманітарного циклу працювали над проблемою «Використання інноваційних форм та методів роботи для створення комфортних умов навчання та розвитку учнів».

ШМО впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка роботи вчителів щодо впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання в середній школі. Здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами. Обговорювалися новинки педагогічної літератури та основні напрямки діяльності об'єднання.

Відбулися, передбачені планом роботи, засідання шкільного МО, на яких проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів. Було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та районного відділу освіти. Розглядалися проблеми, що стосуються поліпшення навчально-виховного процесу. З цією метою членами МО були запропоновані такі теми для обговорення: «Критерії та показники естетичної вихованості учнів», «Використання медіатехнологій на уроках зарубіжної літератури», «Форми організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови», «Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови», «Інфографіка як засіб підвищення предметної компетентності учнів», «Нестандартний урок, як засіб формування соціокультурного виховання учнів», «Прийоми організації роботи учнів з текстовими та візуальними історичними джерелами», «Застосування кейс-методу для розширення усної практики на уроці англійської мови».

Особлива увага приділялася інтерактивним методам навчання, підвищенню ефективності та якості уроку шляхом використання інноваційних технологій та проведенням інтегрованих уроків. Взаємовідвідування уроків відбулося в 5,7, 8 класах за темами: урок української мови в 5 класі «Другорядні члени речення», урок англійської мови в 7 класі «Визначні місця Лондона», урок історії у 8 класі «Північна війна Московської держави зі Швецією та Україною».

Проте недостатня увага приділялася підготовці учнів до районних олімпіад із гуманітарних предметів. Так, у II етапі олімпіади з української мови участь брала лише 1 учениця 9 класу, Гришко А., яка зайняла 2 місце. В олімпіаді з історії в II етапі брали участь 2 учасників з 8 класу, які мають такі результати: Кириченко Д. – 6 місце, Тарасенко В. – 9 місце. З англійської мови в II етапі олімпіади не брав жоден учень.

У II етапі предметних конкурсів з української мови та літератури маємо такі результати: у конкурсі учнівської творчості ім. Шевченка учениця 9 кл. Гришко А. (9 кл.) зайняла 4 місце, у конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика взяло участь 2 учні: Гришко А. (9 кл.) – 2 місце, Назаренко М. (5 кл.) – 8 місце.

Проаналізувавши роботу методоб'єднання, визначимо такі недоліки:

- недостатній рівень науково-методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін;
- використання малоефективних форм та методів на уроках;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- недостатня увага приділяється підготовці учнів до районних олімпіад.